



27 novembre 2014

Conférence AURA 77

**Emmanuelle PRUDHON**

# Les troubles de l'alimentation



# Les troubles de l'alimentation

Peu explorés

Peu de demandes de la part des familles

Et pourtant,

des chiffres,  
des témoignages.





# Les troubles de l'alimentation

## Des chiffres

G. Nadon, 2011

*Prévalence des troubles alimentaires (26 à 87 %, selon les études, chez les enfants avec autisme contre 13 à 50 % chez les enfants au développement typique)*

K, C Dominick et al., 2007

*Fréquence des problèmes d'alimentation plus élevée dans l'autisme que dans d'autres pathologies*

R, B Laud et al., 2009

*Absence de relation entre la sévérité de l'autisme et celui du problème alimentaire*

# Les troubles de l'alimentation

## Des témoignages



*MARCHESSE S. ET TUFFREAU R (2011). Asperger, un autre visage de l'autisme. Là où le film court.*

<http://vimeo.com/54932385>



# Les troubles de l'alimentation

## Pourquoi ?

### **Trouble de la communication sociale**

Avoir les moyens de demander

Respect des distances interpersonnelles

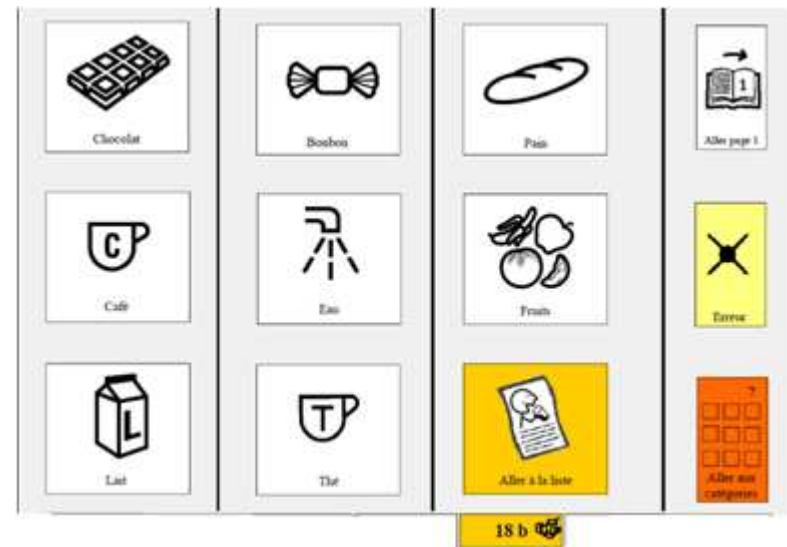
Gestion de la conversation

Ajustements aux différents contextes sociaux du repas.

# Les troubles de l'alimentation

## Trouble de la communication sociale

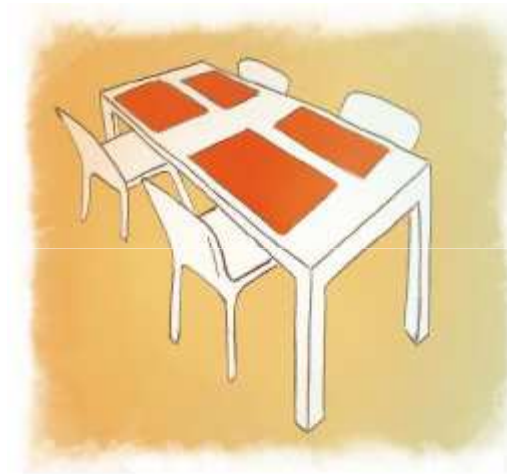
### Compenser



# Les troubles de l'alimentation

Trouble de la communication sociale

## Adapter





# Les troubles de l'alimentation

Trouble de la communication sociale

## Apprendre

### **Groupe d'entraînement aux habiletés sociales**

Conversation : les salutations, initier, trouver un sujet, clore....

Les différents lieux : maison, cafétéria, restaurant, cantine.... Comment s'y comporter, quel langage employer ?





# Les troubles de l'alimentation

## Pourquoi ?

**Caractère restreint, stéréotypé des comportements**

Sujet de conversation

Adhérence aux routines

Résistance aux changements



# Les troubles de l'alimentation

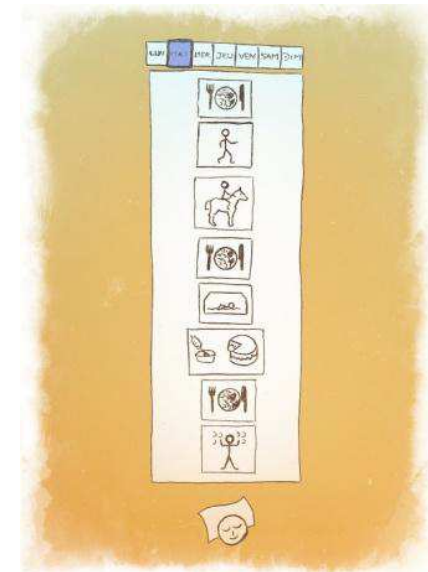
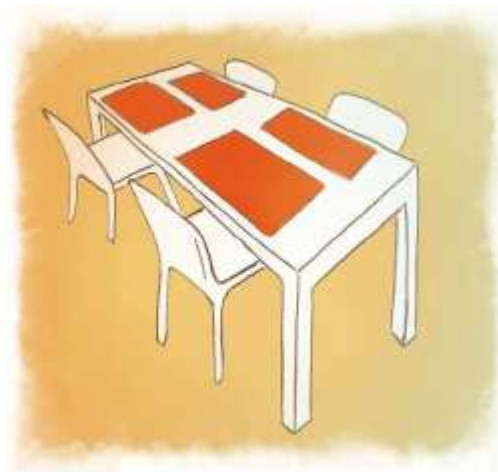
Caractère restreint, stéréotypé des comportements

## Apprendre, compenser

**Groupe d'entraînement aux habiletés sociales**

Variation des sujets de conversations

**Donner des repères**





# Les troubles de l'alimentation

Caractère restreint, stéréotypé des comportements

Soigner, rééduquer

## **Interventions comportementales**

Renforcement positif, présentation séquentielle ou simultanée, prévention de la fuite (non retrait de la cuillère, guidance physique), manipulation de l'appétit

## **Désensibilisation hiérarchique**

## **Modification micro-graduée**



# Les troubles de l'alimentation

## Pourquoi ?

### **Particularités cognitives**

Attention

Fonctions exécutives : planification, flexibilité mentale, inhibition

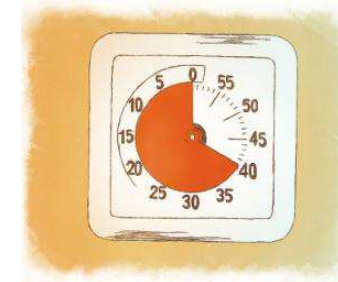
Temps

Neurones miroirs

# Les troubles de l'alimentation

## Particularités cognitives

### Compenser, adapter



# Les troubles de l'alimentation

## Particularités cognitives

### Apprendre





# Les troubles de l'alimentation

## Pourquoi ?

### **Les particularités motrices**

Hypotonie

Troubles posturaux et du tonus musculaire

### **Les troubles praxiques**

# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités motrices, les troubles praxiques

### Adapter

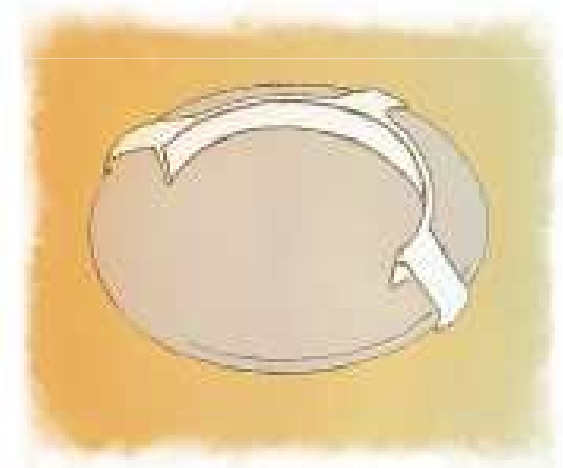




# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités motrices, les troubles praxiques

### Adapter



# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités motrices, les troubles praxiques

### Adapter



# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités motrices, les troubles praxiques

### Rééduquer





# Les troubles de l'alimentation

## Pourquoi ?

### **Les particularités sensorielles**

Olfactives

Gustatives

Tactiles

Visuelles

Auditives

Syndrome de dysoralité sensorielle

# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités sensorielles

### Compenser



# Les troubles de l'alimentation

## Les particularités sensorielles

### Adapter



# Les troubles de l'alimentation

Les particularités sensorielles

Adapter



# Les troubles de l'alimentation

Les particularités sensorielles

Adapter





# Les troubles de l'alimentation

Les particularités sensorielles

## Rééduquer



# Les troubles de l'alimentation

**Nécessité d'un bilan complet**

**Plaquettes récapitulatives des adaptations et des aménagements pour un repas facilité**



<http://pontt.net/2014/08/particularites-alimentaires-chez-les-enfants-porteurs-de-troubles-du-spectre-autistique/>



<http://archive.bu.univ-nantes.fr/pollux/show.action?id=06273761-e862-4ba7-84f8-a654f4705470>



# Les troubles de l'alimentation

**Dissocier l'aspect social de l'acte de se nourrir**